

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Горнозаводский Дом творчества»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МАУ ДО «Дом творчества»
Протокол № _____
от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МАУ ДО «Дом творчества»
_____/О.Ф. Лисицкая/
Приказ № ____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

военно-патриотическое объединение

«Факел»

Направление: социально-гуманитарное
Возраст обучающихся 10 -18 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Черемных Светлана Ильгизьяровна,
педагог дополнительного образования

город Горнозаводск, 2022 г.

Паспорт программы

Название программы	военно – патриотическое объединение «Факел»
Тип программы	модифицированная
Образовательная область	военное дело
Продолжительность освоения	3 года
Возрастной диапазон	10 – 18 лет
Уровень освоения	углубленный

Цель программы: содействие патриотическому воспитанию подростков средствами военно-патриотического, гражданско-патриотического и спортивного направлений деятельности.

Задачи:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- содействие формированию у воспитанников:
 - чувства патриотизма;
 - индивидуальной ответственности за общее дело;
- содействие воспитанию у детей:
 - взаимоотношений, основанных на взаимовыручке, взаимоуважении;
 - морально-волевых качеств;

ОБУЧАЮЩИЕ:

- содействие формированию у обучающихся знаний и умений:
 - в области рукопашного боя;
 - в области дисциплин, изучаемых в блоке «Начальная военная подготовка»;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- содействие развитию у обучающихся:
 - основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и гибкости;
 - психических процессов развития личности ребенка;
- расширению кругозора;

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- содействие формированию понятия об основных составляющих принципа «здорового образа жизни».

Содержание:

- общая физическая подготовка;
- специальная физическая подготовка
- начальная военная подготовка;
- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- здоровый образ жизни;
- соревнования.

Уровень предполагаемого конечного результата: углубленный.

Пояснительная записка

«В человеке порядочном
патриотизм есть не что иное,
как желание трудиться
на пользу своей страны»

Н. Добролюбов

Образовательная программа военно – патриотического объединения «Факел» имеет военно-патриотическую направленность.

Актуальность образовательной программы. В конце XX века слова «патриот», «Родина» стали употребляться зачастую в уничижительной форме, носили негативную окраску. В это же время в школах были упразднены уроки начальной военной подготовки. В периодической печати стали появляться статьи, порочащие имя защитника Отечества, создающие в целом отрицательное отношение к службе в армии. Кроме того, в настоящее время отмечается снижение качественных характеристик выпускников общеобразовательных учреждений: увеличивается количество лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья, падает уровень образованности молодежи. Родители призывников всевозможными способами стараются «спасти» сыновей от армии, предоставляя в военкоматы различные справки, полученные правдами и неправдами. А это все сказывается на количественном и качественном составе призываемых на защиту Отечества. Поэтому, воспитание защитника Отечества сегодня в значительной степени проблема социальная, требующая решения на государственной основе.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», принятый в 1998 году, обязал образовательные учреждения осуществлять подготовку юношей допризывного возраста по основам военной службы, а должностных лиц организаций — систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан. Также в марте 1998 г. Координационным Советом при Президенте Российской Федерации по воспитательной работе в Вооруженных Силах была одобрена «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи»; в том же году в соответствии с постановлением Государственной Думы Российской Федерации впервые был принят проект Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В настоящее время деятельность организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием, опирается на ряд нормативных документов, принятых на уровне государства в целом и субъектов Российской Федерации. Итак, необходимость в создании клубов и центров военно-патриотического воспитания подростков и юношества возникает в связи с падением престижа профессии военного в глазах молодежи, уменьшением количества юношей, мотивированных к службе в армии и годных по состоянию здоровья и уровню физической подготовки.

Программа военно-патриотического объединения «Факел» разработана на основе авторской программы «Защитники Отечества» педагога дополнительного образования А.В. Фарафонова (г. Новосибирск). Он же использовал педагогические идеи Я.А. Коменского, Н.Г. Чернышевского и В.А. Сухомлинского:

- «Историческое значение русского человека измеряется его заслугами

родине, его человеческое достоинство — силою его патриотизма» (И.Г. Чернышевский);

- «Если дети осознают себя как единое целое, коллектив становится большой воспитывающей силой. Эта сила проявляется не столько в том, что коллектив осуждает и наказывает, сколько в том, что он берет на свой счет и хорошее, и плохое, принимает на себя ответственность за предосудительные поступки» (В.А. Сухомлинский);

- «Более целесообразно образовывать юношей, собирая их вместе, так как больше получается пользы и удовольствия, когда работа одних служит примером и побуждением другим» (Я.А. Коменский).

Исходя из этого сформулировано педагогическое кредо. Именно коллектив является главной воспитывающей силой, осуждение или одобрение со стороны сверстников являются для ребенка более сильной мотивацией к хорошим поступкам и исправлению негативного в себе, что позволяет педагогу более целенаправленно формировать качества личности ребенка, необходимые в будущем гражданину, защитнику Отечества.

В практической деятельности реализуются следующие идеи: воспитание в детях гражданской активности, искренней любви к Родине. В каждом человеке должны быть чувство ответственности за каждый свой поступок, стремление участвовать во всех формах общественной жизни. В связи с этим формирование патриотических чувств и активной гражданской позиции надо начинать с детства.

Становление патриотизма, как любого нравственного качества, происходит поэтапно: от овладения детьми доступными их возрасту представлениями и понятиями, и переживание ими положительного эмоционального отношения — к реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности.

Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны и проявление героизма в локальных войнах и военных конфликтах должно стать источником опыта служения Отечеству для современных подростков. Память о земляках, вставших на защиту Родины, увековечена в граните на всем протяжении нашей страны — от Мурманска до Новороссийска. Оборона Сталинграда, танковые атаки на Курской дуге, прорыв блокады Ленинграда, а позднее — Куба, Афганистан, Чечня и многие другие точки на карте мира помнят подвиги наших земляков. Имеем ли мы, потомки героев, право на забвение ратного труда наших отцов и дедов? Особенно важно воспитание подростков на примерах героического прошлого людей из ближайшего окружения — их родственников, бывших выпускников школы, в которой учатся воспитанники детского объединения «Факел».

Помимо учебных занятий это направление деятельности реализуется в проведении воспитательно - досуговых мероприятий в объединении, и участии в мероприятиях патриотической направленности на городском, областном и региональном уровнях.

Показатели новизны образовательной программы военно-патриотического объединения «Факел» отражены в таблице:

**Показатели новизны образовательной программы
ВПО «Факел»**

Компонент программы	Содержание педагогической деятельности	Показатели новизны
Содержание программы	Осуществление здоровьесберегающих технологий	Введение в базовый план раздела о ЗОЖ
Результативность образовательной программы	Внедрение пошаговой диагностики освоения образовательной программы	Диагностика в соответствии с поставленными задачами и содержанием базового УТП
Материально-техническое обеспечение	Совершенствование условий образовательного процесса	Проектирование, конструирование и монтаж оборудования

Педагогическая целесообразность образовательной программы ВПО «Факел». Реализация программы позволяет решить педагогические цели, которые в настоящее время ставит общество перед воспитанием гражданственности и патриотизма у подростков. Поэтому педагогическая целесообразность образовательной программы военно-патриотического объединения «Факел» заключается в следующем:

- данная образовательная программа является одной из моделей патриотического воспитания детей среднего и старшего школьного возраста;
- комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию ребенка, профилактику его асоциального поведения;
- полный срок реализации образовательной программы детского объединения «Факел» три года с детьми среднего школьного возраста и с детьми старшего школьного возраста. Педагогический эффект заключается в обеспечении прочности знаний, умений и навыков обучающихся, их готовности к службе в вооруженных силах РФ, соответствии требованиям, предъявляемым к будущему Защитнику Родины.

Влияние занятий в детском патриотическом объединении «Факел» на психические, интеллектуальные качества воспитанника велико благодаря большой динамичности и эмоциональности учебного занятия, разнообразных технических и тактических решений поставленных перед воспитанником задач.

Занятия в объединении имеют большой воспитывающий потенциал, содействуют развитию и оздоровлению ребенка, повышают его сопротивляемость заболеваниям, положительно влияют на функции всех систем организма. Практические навыки, приобретенные на занятиях, в дальнейшем могут быть использованы выпускниками, проходящими службу в Российской армии, различных специальных ведомствах и службах.

Особенности блока «Начальная военная подготовка»:

- образовательный процесс по всем темам и разделам блока «Начальная военная подготовка» ведется одним педагогом. Имея представление о физических, психологических и интеллектуальных способностях каждого обучающегося, педагог корректирует нагрузку ребенка в целях содействия

наиболее полному развитию личности воспитанника;

- учебно-тренировочное занятие по темам блока «Начальная военная подготовка» включает пять разделов: теоретическую (основы знаний), огневую, строевую подготовку, общую физическую подготовку (ОФП), защиту от оружия массового поражения (ЗОМП), ориентирование на местности, проводится с приглашенными специалистами, имеющими медицинское образование;

- в раздел «Основы знаний» включены темы «Государственные награды РФ» и «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России», не встречавшиеся автору в аналогичных программах, а также материалы по краеведению;

- разработаны способы проверки ожидаемых результатов и диагностика степени реализации блока «Начальная военная подготовка» — в соответствии с задачами образовательной программы;

- Диагностика уровня обученности воспитанников проводится в полном соответствии с разделами базового учебно-тематического плана блока «Начальная военная подготовка» (приложение №4).

Оптимальной формой организации работы в объединении являются систематические учебно-тренировочные занятия, которые и проводятся по расписанию в соответствии с утвержденной образовательной программой. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы:

- военно-спортивные соревнования;
- мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы;
- показательные выступления (на мероприятиях, организуемых в Доме творчества, в городе);
- профильные военно-патриотические смены.

Воспитательные задачи решаются не только на учебных занятиях, но и во время проведения соревнований, профильных смен, Дней Воинской славы. На этих мероприятиях воспитанники встречаются с действующими офицерами Российской армии и офицерами в отставке, ветеранами боевых действий, представителями других организаций. Беседы с этими людьми оказывают большое влияние на формирование чувства патриотизма и высокой гражданской активности воспитанников.

Нормативные основания разработки образовательной программы «Факел». При разработке образовательной программы дополнительного образования детей военно-патриотического объединения «Факел» основными нормативными документами являются следующие:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (принят Государственной Думой 10.02.1995 г.) — с изменениями на 21 июля 2005 года;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Минобробразования и науки России от 11.12.2006г. №06-1844;

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;

- Устав МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества»

Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне основного общего образования.

Цель и задачи образовательной программы ВПО «Факел»

Цель программы: содействие патриотическому воспитанию подростков средствами военно-патриотического, гражданско-патриотического и спортивного направлений деятельности.

Задачи:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- содействие формированию у воспитанников:

- чувства патриотизма;

- индивидуальной ответственности за общее дело;

- содействие воспитанию у детей:

- взаимоотношений, основанных на взаимовыручке, взаимоуважении;

- морально-волевых качеств;

ОБУЧАЮЩИЕ:

- содействие формированию у обучающихся знаний и умений:

- в области рукопашного боя;

- в области дисциплин, изучаемых в блоке «Начальная военная подготовка»;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- содействие развитию у обучающихся:

- основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и гибкости;

- психических процессов личности ребенка;

- расширению кругозора;

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- содействие формированию понятия об основных составляющих принципа «здорового образа жизни».

Организационно-педагогические основы деятельности

Сведения об обучающихся.

Состав группы — постоянный.

Форма проведения занятий — групповая.

Условия приема обучающихся. Образовательные группы формируются из детей среднего и старшего школьного возраста.

В группы первого года обучения набираются мальчики и девочки в возрасте 10-18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий.

Группы второго года обучения состоят из воспитанников, успешно прошедших обучение по программе первого года, а также детей 10-16 лет, ранее не занимавшихся в объединении, но владеющих знаниями, умениями и навыками на уровне, определенном для выпускников первого года обучения (после проведения первичной диагностики уровня подготовленности).

В группы третьего года обучения воспитанники 12- 18 лет набираются на тех

же условиях, что и в группы второго года обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса в военно-патриотическом объединении «Факел» осуществляется с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей воспитанников. Знание этих особенностей увеличивает эффективность учебно-тренировочного процесса, способствует более близкому и доверительному отношению педагога и воспитанников, помогает педагогу в создании сплоченного, дружного детского коллектива.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на три года обучения детей среднего и старшего школьного возраста.

Учебные занятия с обучающимися 1-го года обучения проводятся три раза в неделю по два часа. С обучающимися 2-го и 3-го годов обучения занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Продолжительность академического часа — 40 минут.

Максимальная наполняемость группы первого года обучения — 15 человек, в группах второго и третьего года занимается по 12 человек.

4. Результативность образовательной программы «Факел»

Качество учебно-воспитательного процесса отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий воспитанниками (% соотношение);
- диагностика уровня воспитанности, обученности и развития воспитанников - на начало и конец года (приложение №4);
- участие воспитанников в различных мероприятиях;
- участие воспитанников в соревнованиях

Планируемые результаты и способы их проверки при реализации воспитательных задач. Для определения результатов при реализации воспитательных задач образовательной программы разработана система оценки основных личностных качеств воспитанников:

- дисциплинированность;
- ответственность за общее дело;
- морально-волевые качества — сила воли, настойчивость, терпеливость; выдержка, смелость;
- взаимовыручка, взаимоуважение.

Оценка осуществляется по трехбалльной системе:

1 балл — низкий уровень — качество не сформировано;

2 балла — средний уровень — качество находится в стадии формирования;

3 балла — высокий уровень — качество постоянно проявляется

обучающимся.

Формирование у обучающихся в процессе деятельности чувства патриотизма диагностируется с помощью методов ранжирования, незаконченного тезиса, составления тест-карты самооценки. Образец некоторых анкет представлен в приложении.

Планируемые результаты и способы их проверки при реализации обучающих задач. Диагностика обучающихся задач проводится в полном соответствии с разделами базового учебно-тематического плана программы.

Планируемые результаты и способы их проверки при реализации обучающих задач блока «Начальная военная подготовка»

Для определения планируемых результатов при реализации обучающих задач блока «Начальная военная подготовка» разработан перечень основных знаний, умений и навыков обучающихся, формируемых в процессе учебно-тренировочных занятий.

Основы знаний

На начальном уровне подготовленности (по окончании первого года обучения) воспитанники:

ЗНАЮТ:

- историю возникновения государственных символов России;
- описание и порядок официального использования Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Российской Федерации;
- историю создания гимна РФ;
- текст гимна РФ;
- основные факты биографии героев Великой Отечественной войны — наших земляков;
- основные фактические и статистические сведения о решающих битвах Великой Отечественной войны (названия сражений, их даты, сведения об участии сибиряков в этих сражениях);

УМЕЮТ:

- зрительно узнавать изображения государственных символов России среди символов других стран;
- излагать информацию о государственных символах России и участии земляков в Великой Отечественной войне.

На уровне освоения деятельности (по окончании второго года обучения) воспитанники:

ЗНАЮТ:

внешний вид: орденов имени русских полководцев - Суворова, Ушакова, Жукова, Александра Невского;

знака отличия — Георгиевского креста, признаки отличия степеней Георгиевского креста;

медалей имени великих россиян — Суворова, Ушакова, Жукова;

символическое значение георгиевской ленты;

основные положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ в части общих обязанностей военнослужащих;

воинских званий и знаков различия;

отношений начальников и подчиненных, старших и младших;

порядка получения и выполнения приказаний;

отдания воинской чести;

соблюдения взаимовежливости и правил поведения военнослужащих;

УМЕЮТ:

отдавать воинскую честь;

определять воинское звание по знакам различия.

На уровне освоения деятельности (по окончании третьего года обучения)

воспитанники:

ЗНАЮТ:

-фамилии и биографические сведения о выпускниках школы —

участниках войны в Чеченской республике;

-некоторые сведения о причинах локальных войн и военных конфликтах (в доступной возрасту форме);

-Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ в части:

-размещения военнослужащих;

-распределения времени и повседневного порядка;

-действий при подъеме, при утреннем осмотре, вечерней поверке, учебных занятиях, во время приема пищи.

УМЕЮТ:

- вести связную беседу на изученные в разделе темы.

Уровень подготовленности воспитанников по данному разделу определяется путем проведения опросов по темам согласно программам каждого года обучения.

Огневая подготовка

На начальном уровне освоения программы (по окончании первого года обучения) воспитанники:

ЗНАЮТ:

-правила поведения в тире при проведении стрельб;

-меры безопасности при обращении с оружием;

-команды, подаваемые на огневом рубеже;

УМЕЮТ:

-заряжать винтовку;

-принимать изготовку для стрельбы стоя с использованием упора;

-совмещать мушку, прорезь прицельной планки и точку прицеливания;

-правильно дышать при производстве выстрела;

-плавно, без рывков нажимать на спусковой крючок;

-производить кучную стрельбу по мишени.

На уровне освоения деятельности (по окончании второго года обучения) воспитанники:

ЗНАЮТ:

- меры безопасности при обращении с оружием;

- правила поведения на линии огня;

- устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки;

• причины возможных задержек и неисправностей при стрельбе из пневматической винтовки;

УМЕЮТ:

- принимать изготовку для стрельбы стоя с использованием упора;

- оценивать результаты стрельбы;

- определять СТП и самостоятельно вносить поправки в прицел;

- устранять возможные простейшие неисправности оружия.

Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)

На начальном уровне освоения программы (по окончании первого года обучения) воспитанники:

ЗНАЮТ:

- понятие: ядерное оружие;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
- сигналы оповещения гражданской обороны;
- правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного заражения;

УМЕЮТ:

- правильно надевать противогаз;
- изготавливать ватно-марлевую повязку.

На уровне освоения деятельности (по окончании второго года обучения)

воспитанники:

ЗНАЮТ:

- понятие: химическое оружие;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
- сигналы оповещения гражданской обороны;
- правила поведения и действия людей в зонах химического заражения;
- методы эвакуации и распределения городского населения;

УМЕЮТ:

- правильно надевать противогаз;
- изготавливать ватно-марлевую повязку.

На уровне освоения деятельности (по окончании третьего года обучения)

воспитанники:

ЗНАЮТ:

- понятие: бактериологическое оружие;
- сигналы оповещения гражданской обороны;
- правила поведения и действия людей в очаге бактериологического поражения;

УМЕЮТ:

- правильно надевать противогаз и ОЗК;
- изготавливать ватно-марлевую повязку.

Уровень подготовленности воспитанников определяется также путем сдачи

нормативов.

Норматив	Низкий уровень (3 балла)	Средний уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Одевание противогаза	11 секунд и более	10 секунд	9 секунд и менее
Одевание ОЗК	4 мин 00 сек и более	3 мин 50 сек	3 мин 40 сек и менее

Основы ориентирования на местности

На начальном уровне освоения программы (по окончании первого года обучения) воспитанники:

ЗНАЮТ:

- устройство компаса;

УМЕЮТ:

- определять стороны горизонта;
- определять расстояние на карте и на местности;

- имеют навык пользования компасом.

На уровне освоения деятельности (по окончании второго года обучения)

воспитанники:

ЗНАЮТ:

- изученные топографические знаки;

УМЕЮТ:

- сопоставлять карту с местностью;
- имеют навык пользования картой.

На уровне освоения деятельности (по окончании третьего года обучения)

воспитанники:

ЗНАЮТ:

- правила укладки рюкзака;
- типы костров;

УМЕЮТ:

- определять азимут;
- правильно укладывать рюкзак;
- имеют навык разведения костра, движения по азимуту.

Оценка по показателям осуществляется по пяти уровням.

1 балл — качество не сформировано, воспитанник требует постоянного контроля со стороны педагога;

2 балла — качество проявляется редко и в очень слабой степени;

3 балла — качество сформировано на уровне ниже среднего;

4 балла — качество, как правило, проявляется у обучающегося достаточно часто (средний уровень);

5 баллов — качество проявляется у обучающегося, как правило, постоянно.

Планируемые результаты и способы их проверки при реализации развивающих задач:

- бег 1000м — для определения выносливости;
- челночный бег 10х5м — для оценки быстроты и ловкости;
- наклон вперед из положения сидя - для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов;
- подтягивание (мальчики) и вис лежа (девочки) — определяется силовая выносливость рук и мышц плечевого пояса;
- бег 30м — для определения скоростных качеств;
- подъем туловища за 30 секунд — для оценки силы мышц-сгибателей туловища.

Таблицы для определения уровня физической подготовленности в приложении №2.

Оценка осуществляется в соответствии с данными таблицами по трехбалльной системе:

1 балл - низкий уровень;

2 балла - средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

Планируемые результаты и способы их проверки при реализации оздоровительных задач. Оценка планируемых результатов при реализации оздоровительных задач образовательной программы «Факел» проводится, во-первых,

с помощью критериев, указанных в примечании; во-вторых, методом беседы, анкетирования - обучающихся, родителей, классных руководителей и медицинских работников образовательных учреждений, в которых учатся воспитанники объединения.

Примерный перечень вопросов для взрослых (родителей, педагогов, медработника):

1. Как часто болеет ребенок?
2. Какими заболеваниями он болеет чаще всего?
3. Как вы считаете, изменилось ли состояние здоровья ребенка после того, как он стал заниматься в объединении «Факел»?

Кроме того, при диагностике решения оздоровительных задач, используются методы ранжирования, незаконченного предложения и другие. Образец одной из анкет представлен в приложении №3.

Результаты диагностики уровней воспитанности, обученности и развития обучающихся отражаются в таблицах.

Характеристика выпускника образовательной программы «Факел»

Успешно освоивший образовательную программу воспитанник:

1. умеет принимать ответственные решения в ситуации выбора и отстаивать свою позицию в ситуации внешнего давления, проявлять свои патриотические чувства;

2. умеет сочетать в разумных пределах в своей повседневной жизни личные интересы и интересы общества;

3. имеет осознанную потребность в позитивных способах самореализации;

4. обладает следующими умениями (базовыми компетенциями):

• учебно-организационными:

- организовать свое рабочее место;
- планировать текущую работу;
- нацеливать себя на выполнение поставленной задачи;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать с коллективом при решении учебных задач;

• учебно-интеллектуальными:

- сравнивать объекты, факты, явления;
- классифицировать материал;
- обобщать, делать выводы;
- выделять главное, существенное;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

• учебно-коммуникативными:

- уметь слушать;
- уметь выражать свои мысли, пользоваться специальными терминами, лежащими в основе учебного предмета;
- задавать уточняющие вопросы;
- аргументировать, доказывать;
- проявляет готовность к диалогу и умеет позитивно решать конфликтные ситуации;

5. обладает следующими личностными качествами:

- дисциплинирован (самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка в объединении, осознает значение этого качества);

- готов прийти на помощь педагогу и товарищам;
 - не допускает неуважительного отношения к себе, к товарищам, к педагогу;
 - не позволяет себе использовать в речи безнравственные и некорректные выражения;
 - ответственен за общее дело (воспринимает себя как члена коллектива, осознает роль каждого члена в общем деле, ответственно относится к выполнению порученного дела, готов стать организатором мероприятия, обладает авторитетом среди товарищей);
 - стремится к развитию своих морально-волевых качеств — силы воли, настойчивости, терпеливости, выдержке, смелости.
- Выпускнику образовательной программы выдается свидетельство об окончании обучения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Факел»

Формами подведения итогов реализации образовательной программы «Факел» являются:

1. осуществление анализа результатов диагностики (уровня реализации обучающих, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач каждого блока);
2. анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях разного уровня;
3. анкетирование (воспитанников, родителей, педагогических и медицинских работников школ) и анализ его результатов;
4. проведение итогового занятия и анализ его результатов.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей — педагогическое наблюдение и тестирование.

Базовый учебно-тематический план блока «Начальная военная подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы учебного занятия	Количество часов по годам обучения								
		1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Основы знаний	17	17		13	13		10	10	
	1.1. Вводное занятие	2	2		1	1		1	1	
	1.2. Символика России	2	2		2	2		2	2	
	1.3. Государственные награды РФ	3	3		3	3		2	2	
	1.4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России	3	3		2	2		1	1	
	1.5. Уставы	5	5		3	3		2	2	
	1.6. Земляки – уральцы на защите Родины	2	2		2	2		2	2	
2.	Огневая подготовка	30	5	25	40	5	35	50	5	45
3.	Строевая подготовка	30	5	25	20	5	15	25	5	20
4.	Ориентирование на местности	7	2	5	7	2	5	5	2	3
5.	ЗОМП	30	5	25	30	5	25	30	5	25
6.	Общая физическая подготовка	80	5	75	75	8	67	75	5	70
	1. Физическая подготовка	50	1	49	50	2	48	50	1	49
	2. Техническая подготовка	20	1	19	20	2	18	20	1	19
	3. Прохождение полосы	5	1	4	5	1	4	5	1	4
	4. Психологическая подготовка	5	2	3	5	3	2	5	2	3
7.	Соревнования и показательные выступления	20	5	15	29	5	24	16	2	14
8.	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	5	1	4
Всего:		216	45	171	216	44	172	216	35	181

Примечания.

1. Базовый учебно-тематический план первого, второго и третьего года обучения рассчитан на 36 недель.

2. На каждом учебном занятии используется учебный материал из разных разделов учебного плана в зависимости от поставленных задач.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа 1-го года обучения

Название раздела и темы занятий	Содержание деятельности
Раздел 1. Основы знаний	
Тема 1 . Вводное занятие	Знакомство с детьми и решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу, рассказ о деятельности объединения, мультимедиа-презентация

Тема 2. Символика России	Государственный флаг РФ. Государственный герб РФ. Государственный гимн РФ
Тема 3. Земляки - уральцы на защите Родины	Герои и участники Великой Отечественной войны. Сообщения детей по теме «История войны в истории моей семьи»
Раздел 2. Огневая подготовка	
Тема 1 . Основы теории стрельбы	Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Понятие о кучности и меткости стрельбы
Тема 2. Приемы и техника стрельбы	Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа. Изготовка. Прицеливание. Спуск курка. Заледжка дыхания - на влохе и на вылохе
Тема 3. Материальная часть ММГ АК-74	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата. Части и механизмы автомата. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Устройство патрона
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Неполная разборка и сборка ММГ АК-74 - сдача норматива. Снаряжение магазина - сдача норматива. Стрельба из пневматической винтовки, лежа с упора и без упора
Раздел 3. Строевая подготовка	
Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	Строевая стойка. Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги, в колонну по одному, по два, по три. Повороты на месте
Раздел 4. Основы ориентирования на местности	
Тема 1 . Работа с компасом	Компас и его устройство, правильное пользование компасом. Определение сторон горизонта по компасу и по естественным предметам на местности. Формирование навыка пользования компасом
Тема 2. Топографическая карта. Масштаб	Сведения о плане и карте. Зарисовка простых планов. Масштаб. Определение расстояний на карте и на местности
Тема 3. Условные знаки	Условные знаки карт и значковый метод их изображения. Практическое ознакомление с условными знаками. Рельеф местности и его изображение на картах. Практические задания на закрепление навыка чтения условных знаков
Раздел 5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)	
Тема 1 . Основы теории ЗОМП	Ядерное оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Сигналы оповещения гражданской обороны, правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного заражения. Спасательные работы в очаге ядерного поражения

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Выработка навыка надевания противогаза. Изготовление ватно-марлевой повязки
Раздел 6. Общая физическая подготовка с элементами НВП	
Тема 1. Физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Работа на точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точность реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве
Тема 2. Прохождение полосы препятствий и ускоренное передвижение	Ходьба походным шагом, ускоренная, пригнувшись и бесшумная (крадучись). Бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки. Переползания по-пластунски, на полчетвереньках, на боку с грузом
Тема 3. Психологическая подготовка	Саморегуляция эмоциональных состояний, уровня концентрации и распределения внимания, формирование установки на соревнование.
Раздел 7. Участие в соревнованиях и показательных выступлениях	
Соревнования. Показательные выступления.	Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по огневой подготовке и другим видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках мероприятий разного уровня
Раздел 8. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Сдача нормативов. Подведение итогов года: аттестация обучающихся, награждение отличников подготовки

Программа 2-го года обучения

Название раздела и темы занятия	Содержание деятельности
Раздел 1. Основы знаний	
Тема 1. Вводное занятие	Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу 2-го года обучения, планирование деятельности объединения, мультимедиа-презентация
Тема 2. Государственные награды РФ	Ордена и медали - награды за воинскую доблесть
Тема 3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ	Военнослужащие и взаимоотношения между ними: - общие обязанности военнослужащих; - воинские звание и знаки различия; - начальники и подчиненные, старшие и младшие - порядок получения и выполнения приказаний; - отдавание воинской чести; - взаимовежливость и поведение военнослужащих
Тема 4. Земляки - уральцы на защите Родины	Подвиг тружеников тыла. Уральский тыл в годы войны. «Они учились в нашей школе...».
Раздел 2. Огневая подготовка	

Тема 1 . Основы теории стрельбы	Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство. Элементы наводки
Тема 2. Приемы и техника стрельбы	Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя и с колена. Изготовка. Прицеливание. Спуск курка. Задержка дыхания - на вдохе и на выдохе. Стрельба на кучность по черному кругу
Тема 3. Материальная часть ТОЗ-8, СВД, РПК, ПКМ.	Назначение, боевые свойства и общее устройство: - ТОЗ-8; -СВД; -ПКМ; -РПК
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Неполная разборка и сборка ММГ АК-74 - сдача норматива. Снаряжение магазина - сдача норматива. Стрельба из пневматической винтовки с колена
Раздел 3. Строевая подготовка	
Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него
Раздел 4. Основы ориентирования на местности	
Основы технико-тактической подготовки	Правильное держание карты. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа
Раздел 5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)	
Тема 1. Основы теории ЗОМП	Химическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Сигналы оповещения гражданской обороны, правила поведения и действия людей в зонах химического заражения. Эвакуация и распределение городского населения
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Совершенствование навыка надевания противогаза и ОЗК, изготовление ватно-марлевой повязки
Раздел 6. Общая физическая подготовка с элементами НВП	
Тема 1 . Физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Работа на точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точность реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве
Тема 2. Техническая подготовка	Бег 100 м., челночный бег 3x10 м., метание фанаты на дальность, кросс на 1 км. Техника преодоления отдельных элементов полосы препятствий
Тема 3. Психологическая подготовка	Саморегуляция эмоциональных состояний, уровня концентрации и распределения внимания, формирование установки на соревнование

Раздел 7. Участие в соревнованиях и показательных выступлениях	
Соревнования. Показательные выступления	Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по огневой подготовке и другим видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках различных мероприятий разного уровня
Раздел 8. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Сдача нормативов. Подведение итогов года: аттестация обучающихся, награждение отличников подготовки

Программа 3-го года обучения

Название раздела и темы занятия	Содержание деятельности
Раздел 1. Основы знаний	
Тема 1 . Вводное занятие	Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу 3-го года обучения, планирование деятельности объединения, мультимедиа-презентация
Тема 2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России	Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков
Тема 3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Действия при подъеме, при утреннем осмотре, вечерней поверке, учебных занятиях, во время приема пищи. По возможности экскурсия: практический показ территории воинской части, КПП, жилых помещений. Отопление, проветривание, освещение помещения
Тема 4. Земляки - уральцы на защите Родины	Уральцы — участники локальных войн и военных конфликтов. Война в Афганистане, Чеченской республике. Они учились в нашей школе...
Раздел 2. Огневая подготовка	
Тема 1. Устройство и технические характеристики РГД-5, Ф-1	Назначение, боевые свойства и общее устройство ручных осколочных гранат. Работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжания и метания гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Неполная разборка и сборка ММГ АКМ-74 - сдача норматива. Снаряжение магазина - сдача норматива. Стрельба из пневматической винтовки стоя, с упора и без упора. Выполнение упражнений из пневматической винтовки в противогазах. Метание гранаты
Раздел 3. Строевая подготовка	
Тема 1 . Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	Отдание воинской чести на месте и в движении. Приемы и движение с оружием
Раздел 4. Основы ориентирования на местности	

Ориентирование на местности	Определение азимута и отработка навыков движения по азимуту. Что нужно взять с собой в полевой выход? Правила укладки рюкзака. Типы костров и их назначение. Охрана природы, противопожарные меры. Разжигание костра в сухую погоду
Раздел 5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)	
Тема 1. Основы теории ЗОМП	Сигналы оповещения гражданской обороны, правила поведения и действия людей в очаге бактериологического поражения. Эвакуация и распределение городского населения
Тема 2. Занятия по отработке нормативов	Совершенствование навыка надевания противогаза и ОЗК, изготовление ватно-марлевой повязки
Раздел 6. Общая физическая подготовка с элементами НВП	
Тема 1. Физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Работа на точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точность реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве
Тема 2. Прохождение полосы препятствий	Совершенствование умений: отработка норматива преодоления полосы препятствий
Тема 3. Психологическая подготовка	Саморегуляция эмоциональных состояний, уровня концентрации и распределения внимания, формирование установки на соревнование
Раздел 7. Участие в соревнованиях и показательных выступлениях	
Соревнования. Показательные выступления.	Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по огневой подготовке и другим видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках различных мероприятий разного уровня
Раздел 8. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Сдача нормативов. Подведение итогов года: аттестация обучающихся, награждение отличников подготовки

Методическое обеспечение программы «Факел»

Организация деятельности военно-патриотического объединения «Факел» базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;

- принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

• принцип развития самостоятельности и инициативы детей требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса по программе военно-патриотического объединения «Факел»:

• сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

• систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов, наработка новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;

• связи теории с практикой - эффективность и качество обучения проверяются на практике - в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Методы обучения, применяемые при реализации образовательной программы. Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:

• методы использования слова: рассказ; описание; беседа; объяснение, разбор; задание; оценка; команда; подсчет;

• методы наглядного восприятия:

○ показ приемов, комбинаций и действий;

○ демонстрация плакатов, предметных пособий, видеофильмов;

• практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):

○ строго регламентированные упражнения;

○ частично-регламентированные упражнения;

○ разучивание по частям;

○ разучивание в целом;

○ игровой;

○ соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий - систематические учебно-тренировочные занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса блока «Начальная военная подготовка»

Содержание блока «Начальная военная подготовка» является интегрированным, отвечает требованиям патриотической направленности. Занятия проводятся одним педагогом дополнительного образования. Наибольшее

количество учебных часов отводится общей физической и огневой подготовке. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при изучении блока «Начальная военная подготовка»:

1. Основы знаний. В блоке «Начальная военная подготовка» предусмотрены теоретические занятия, на которых воспитанники получают информацию по изучаемой дисциплине. Теоретический материал распределен по темам «Символика России», «Государственные награды РФ», «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России», «Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ», «Земляки - уральцы на защите Отечества».

При проведении теоретической части занятия применяются следующие методы:

- метод использования слова;
- метод наглядного восприятия;
- опытно-поисковый метод.

Для усвоения учебного материала используются следующие методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация печатных пособий, изучение литературы и просмотр учебных видеофильмов, исследовательские работы обучающихся по теме «История войны в истории моей семьи». Теоретический материал изучается в начале занятия, когда внимание обучающихся сконцентрировано. Контроль степени усвоения полученных по данным темам знаний осуществляется путем беседы по заранее подготовленным вопросам.

2. Общая физическая подготовка. Обще развивающие упражнения позволяют создать фундамент для гармоничного физического развития воспитанников и укрепить их здоровье. Общая физическая подготовка способствует развитию скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости; точности разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве.

Основной формой проведения занятий по ОФП являются систематические учебно-тренировочные занятия. При общефизической подготовке комплексно используются словесные, наглядные, практические методы обучения.

3. Огневая подготовка. Огневая подготовка является составной частью подготовки воспитанников к будущей службе в армии. Ее основная задача состоит в том, чтобы обучающиеся получили первоначальные сведения об огнестрельном оружии и овладели первичными умениями и навыками обращения с ним.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия по огневой подготовке. Во время теоретической части обучающиеся получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы. На практических занятиях воспитанники изучают материальную часть оружия, обучаются неполной разборке и сборке автомата и снаряжению магазина автомата, овладевают приемами стрельбы из пневматической винтовки, знакомятся с ручными осколочными гранатами.

На занятиях по огневой подготовке педагог чаще всего использует методы рассказа, объяснения, показа. Так, например, это единственно возможные методы освоения неполной разборки-сборки АКМ-47. При этом метод показа образцовых действий является по своей сути репродуктивным методом, т. к. вариативности в выполнении данного задания нет, и не может быть. Показ выполняется лично

педагогом или обучающимся, имеющим самый лучший результат по разборке-сборке автомата.

Необходимые умения и навыки в действиях с оружием вырабатываются путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых приемов. Лишь доведенное до автоматизма техническое действие прочно усваивается обучающимся и становится навыком.

Следует учитывать, что однообразное повторение одних и тех же действий может привести к утомлению, рассеиванию внимания и снижению результатов. Пулевая стрельба связана также со значительными статическими напряжениями и задержкой дыхания. Занимающийся огневой подготовкой воспитанник должен обладать достаточно развитой мышечной силой брюшного пресса, плечевого пояса, рук и ног, а также специфической выносливостью, необходимой для перенесения продолжительных статических напряжений. Он должен научиться максимально расслаблять и выключать из работы те группы мышц, которые не принимают непосредственного участия в удержании тела при изготовке и нажатии на спусковой крючок. Очень важно для воспитанника — обладать сильными дыхательными мышцами, точностью и согласованностью движений, быстрой реакцией, хорошо развитым чувством равновесия. Вышеперечисленные требования к уровню физического состояния воспитанника подтверждают необходимость занятия общей физической подготовкой.

Основной формой проведения занятий по огневой подготовке являются систематические учебно-тренировочные занятия. Занятия по огневой подготовке проходят наиболее эффективно, когда педагог использует соревновательный метод не только во время сдачи контрольных нормативов, но и на учебно-тренировочных занятиях. При этом у обучающихся всегда есть возможность сравнить свои результаты с нормативом, а также с результатами товарищей, улучшить или закрепить свой личный рекорд.

При проведении занятий следует опираться на имеющиеся у воспитанников знания в области физики и математики. Так, темы о внутренней и внешней баллистике понятны для обучающихся 5-го класса в меньшей степени, чем для семиклассников. Имеющийся у воспитанников запас знаний по физике позволяет педагогу скорректировать соотношение теории и практики на занятии в зависимости от особенностей учебной группы — ее возрастного состава, уровня общей эрудиции и познавательной активности воспитанников.

Особое внимание следует уделять соблюдению правил техники безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Каждый обучающийся должен пройти инструктаж (приложение №1) по правилам обращения с огнестрельным оружием, правилам поведения на учебных занятиях и во время соревнований по огневой подготовке.

4. Строевая подготовка. Строевое обучение закаляет волю будущих воинов, совершенствует их умение владеть своим телом, развивает внимательность, наблюдательность, настойчивость, коллективизм, оказывает влияние на развитие психологической устойчивости, необходимых будущему воину в бою. Уже само нахождение воспитанника в строю приучает его к собранности, дисциплине. Внутренняя сознательная дисциплина должна проявляться и во внешнем порядке. Четкость, согласованность, одновременность выполнения приемов поднимают дух, вселяют уверенность в своих действиях, воспитывают у

обучающихся исполнительность и внимательность.

Без правильно поставленного строевого обучения нельзя добиться хорошей подготовки будущих воинов к действиям в условиях учебных и боевых действий. Занимаясь строевой подготовкой, воспитанники осваивают одиночное строевое обучение с оружием и без оружия. Каждый прием нужно отрабатывать многократными тренировками, иначе в его выполнении будет потеряна четкость и красота исполнения.

Занятия проводятся, как правило, в составе учебной группы. Одиночная строевая подготовка воспитанника позволяет подметить и своевременно исправить все его ошибки. Делать это необходимо, поскольку незамеченные ошибки отдельных воспитанников в одиночной подготовке становятся тормозом в процессе обучения группы.

При планировании учебных занятий педагогу необходимо руководствоваться требованиями программы с учетом уровня строевой выучки воспитанников, что дает педагогу возможность определять время на отработку темы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Нельзя переходить к изучению очередного учебного вопроса, пока качественно не отработана предыдущая тема. Для более качественного изучения сложных строевых приемов, таких, как строевой шаг, повороты на месте и в движении и другие, занятия должны неоднократно включать в себя эти темы.

Поскольку строевые занятия при правильной их организации требуют большого физического напряжения, изучение темы «Строевая подготовка» должно быть равномерно распределено по дням занятий в течение всего учебного года.

В основу строевого обучения положены принципы сознательности и активности обучающихся, последовательности в изложении учебного материала, его доступности и систематичности проведения учебных занятий.

Примерная структура учебного занятия. Содержание учебно-тренировочного занятия блока «Начальная военная подготовка» включает учебный материал из разделов: теоретическая подготовка (основы знаний), ОФП, огневая подготовка, ЗОМП (защита от оружия массового поражения), строевая подготовка и ориентирование на местности. Это деление условно, оно необходимо для того, чтобы педагог мог рационально планировать учебный процесс. Материал из разных разделов учебно-тематического плана используется на каждом занятии в объемах, необходимых для достижения поставленных цели и задач конкретного занятия.

Однако существует определенный **алгоритм построения учебного занятия**, следование которому позволяет провести учебное занятие качественно и результативно:

- 1) подготовительная часть включает в себя общую физическую подготовку и специальные упражнения;
- 2) основная часть направлена на реализацию цели и задач занятия и включает в себя сведения из разделов «Огневая подготовка», «ЗОМП», «Прохождение полосы препятствий», «Строевая подготовка» или «Ориентирование на местности»;
- 3) заключительная часть занятия направлена на снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц, регулирование эмоционального состояния. Также на этом этапе проводится подведение итогов

занятия с оценкой педагога и самооценкой результатов деятельности обучающихся, сообщение домашнего задания.

Условия реализации программы «Факел»

Обеспечение учебным помещением. В настоящее время занятия проходят на базе МАОУ "СОШ" р.п. Теплая Гора, в отдельном помещении с соответствующим оборудованием. По периметру учебного класса развешаны стенды, содержащие информацию о деятельности объединения:

- участие в городских массовых мероприятиях, приуроченных к дням воинской славы России;
- участие в профильных лагерях;
- участие в соревнованиях.

Кроме того, для занятий используется спортивный зал, пришкольный стадион. В находящемся рядом помещении тира проводятся учебные занятия по огневой подготовке и другим дисциплинам. Здесь оборудовано место для проведения разборки и сборки ММГ АК-47, снаряжения магазина, рядом находится огневой рубеж для проведения учебных стрельб из пневматического оружия. Учебное оружие для занятий огневой подготовкой хранится в отдельном сейфе.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование и спортивный инвентарь для учебных занятий

№	Наименование	Необходим	Имеется
1.	Береты	15	-
2.	Борцовский манекен	2	-
3.	Винтовка пневматическая	6	1
4.	Гантели по 1,5 кг	15 пар	-
5.	Гантели по 1 кг	15 пар	-
6.	Защита паха	4	-
7.	Защитное снаряжение	3	-
8.	Компас	15	-
9.	Лапа большая «Рэйспорт»	4	-
10.	Лапа тренировочная	32	-
11.	Макет ММГ АК-74	4	3
12.	Манекен борцовский	2	-
13.	Мат — татами 1 х 2 м	80 м ²	20 м ²
14.	Мешок боксерский (1,2 м) 50 кг	2	0
15.	Ножи для метания	5	-
16.	Перчатки «Миксфайт»	16 пар	-
17.	Перчатки боксерские 12 унций	16 пар	-
18.	Пистолет пневматический	4	-
19.	Противогазы	15	10
20.	Секундомер	2	-

21.	Скакалки	15	15
22.	Тренажер «Ванька-профи»	1	-
23.	Форма — камуфляж	30	-
24.	Шлем боксерский	4	-
25.	Шлем с маской	4	-
26.	Шорты красные	4	-
27.	Шорты синие	4	-
Расходный материал			
1.	Мишени № 6	900 шт.	-
2.	Мишени № 8	700 шт.	-
3.	Пули Gama Match 4,5мм по 500	40 кор.	-

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Аракелов Г. Г. Жариков Н. М., Зеед Э. Ф. и др. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г. Г. Аракелова. — М.: Высшая школа, 1990. — 304 с, ил.
3. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 192 с.
4. Быков А. К., Мельниченко И. Й. Патриотическое воспитание школьников в

- учебном процессе. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
 6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - М.: САШКО, 2003.
 7. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — Архангельск, 2005. - 176 с.
 8. Менхин Ю. В. Актуальные проблемы физического воспитания школьников. — Малаховка, 1999.
 9. Методика начального военного обучения: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание» / А. И. Зыков, К. И. Колпаков, Н. К. Ендовицкий и др.: Под ред. И. Г. Назимка, Ф. Е. Штыкало. - М.: Просвещение, 1987. - 239 с.
 10. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы (победным дням) России. - М.: Армпресс, 2007.
 11. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
 12. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. - М.: Глобус, 2007.
 13. Начальная военная подготовка: Учебник для сред. учеб. заведений / А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю. А. Науменко. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с, ил.
 14. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Психология образования. — М.: Просвещение: Владос, 1994. - 576 с.
 15. Опыт использования государственной символики в патриотическом воспитании граждан. — М.: Армпресс, 2007.
 16. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.
 17. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий 1-4 классы /Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.- 224с

Приложение № 1

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Профилактика травматизма на занятиях воинскими дисциплинами и рукопашным боем напрямую зависит от профессионализма педагога, степени дисциплины обучающихся, исправности спортивного инвентаря и других факторов.

Каждый обучающийся при поступлении в объединение обязан пройти инструктаж

по технике безопасности и противопожарной безопасности.

На занятиях рукопашным боем и ОФП воспитанники обязаны строго выполнять следующие требования

1. Не находиться в спортивном зале без педагога.
2. На тренировке быть в спортивном костюме и в обуви с нескользящей подошвой.
3. При поточном выполнении упражнений (один за другим) соблюдать дистанцию, чтобы не было столкновений.
4. Строго выполнять указания педагога.
5. При выполнении упражнений на шведской стенке, турнике не находиться вдвоем на одной секции или друг под другом.
6. Акробатические упражнения выполнять только на татами или на гимнастических матах.
7. При нахождении на улице, при следовании на тренировку, соревнования, учебные сборы и т. д. соблюдать «Правила дорожного движения РФ» в части, относящейся к пешеходам и пассажирам общественного транспорта.

Соблюдать культуру поведения в общественных местах.

В свою очередь педагог обязан:

1. Поддерживать на высоком уровне дисциплину и организованность на занятиях.
2. Требовать от учеников строгого соблюдения последовательности выполнения упражнений, их дозировку, темп и амплитуду движений.
3. При работе в парах следить за соблюдением дистанции между партнерами, исключая падения друг на друга, ушибы и травмы.
4. Следить за правильным выполнением приемов страховки и само страховки.
5. При работе с оружием желательно использовать макеты реального оружия.
6. Следить, чтобы болевые приемы, удушения и другие разрешенные правилами рукопашного боя технико-тактические действия проводились без применения большой физической силы и прекращались по первому сигналу партнера.

Меры безопасности и правила поведения на стрелковых занятиях

При проведении учебных занятий по огневой подготовке технике безопасности уделяется особое внимание. Каждый обучающийся обязан строго выполнять положения инструктажа о мерах безопасности при проведении занятий в школьных стрелковых тирах.

1. К стрельбе допускаются лица, изучившие меры безопасности при стрельбе и правила поведения в школьном тире.
2. При обращении с оружием необходимо строго соблюдать меры безопасности. Перед началом занятий необходимо проверить, не заряжено ли оружие. При осмотре, снаряжении и разряжении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий. Не допускать ударов по капсюлю патрона.
3. Во время проведения стрельбы на Огневом рубеже может находиться не более 4-х человек. Все действия с оружием производить только по команде руководителя стрельбы.
4. По окончании стрельбы или в случае перерывов в ней, а также при передаче оружия необходимо прежде всего убедиться, что оно не заряжено.
5. В процессе стрельбы держать оружие только в направлении стрельбы или стволом вверх, независимо от того, заряжено оно или нет.

6. Немедленно прекратить стрельбу и разрядить оружие в случаях: поступления команды о прекращении стрельбы («Стой! Не стрелять!»), появления белого флага, запрещающего продолжение стрельбы или появления в секторе стрельбы людей или животных.

7. Стреляющий обязан самостоятельно прекратить стрельбу при появлении в секторе стрельбы человека или животного, при возникновении неисправности в ходе стрельбы. О возникновении нештатной ситуации стреляющий должен незамедлительно сообщить руководителю стрельб.

8. В тире и на стрельбищах запрещается:

- заряжать оружие и вести стрельбу до команды руководителя стрельбы и сигнала «Огонь» и после команды «Стой! Не стрелять!»;
- направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища, независимо, заряжено оно или нет;
- открывать и вести огонь из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- вести стрельбу по предметам вне щита мишени;
- использовать при стрельбе нештатные боеприпасы;
- брать на огневом рубеже оружие, трогать и подходить к нему без команды руководителя стрельбы;
- выносить заряженное оружие с линии огня;
- находиться на линии огня, кроме очередной стреляющей смены;
- оставлять на линии огня заряженное оружие или с закрытым затвором;
- использовать патроны с осечкой в учебных целях.

Меры безопасности при метании учебно-имитационных ручных гранат

1. Место для метания фанат выбирается с таким расчетом, чтобы справа и слева от обучаемого на расстоянии 50 м не было людей.
2. Участок местности, где проводится метание учебно-имитационных ручных гранат, должен быть обозначен по периметру красными флагами;
3. Перед метанием учебно-имитационные ручные фанаты и запалы должны быть осмотрены обучаемым и руководителем. Вставлять запал в гранату разрешается только перед ее метанием по команде руководителя
4. Оберегать учебно-имитационные ручные гранаты и запалы от сильных толчков, ударов, огня, грязи, сырости.
5. Головы обучающихся и руководителя во время метания учебно-имитационных ручных гранат должны быть защищены стальными шлемами или касками.

Приложение № 2

**ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Мальчики, юноши	Девочки, девушки
			Уровень	

			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,3	6,1-5,5	5.0	6.4	6.3-5.7	5.1
		12	6,0	5,8-5.4	4,9	6,2	6,0-5,4	5,0
		13	5,9	5,6-5,2	4,8	6,3	6,2-5.5	5,0
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
Координаци	Челночный	11	9,7	9,3-8,8	8,5	10,0	9,7-9,3	8,9
		12	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9.6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9.0	8,7
		14	9,0	8,7-8.3	8,0	9.9	9.4-9,0	8.6
Скоростно-	Прыжки в	11	140	160-180	195	130	150-175	185
		12	145	165-180	200	135	155-175	190
		13	150	170-190	205	140	160-180	200
		14	160	180-195	210	145	160-180	200
Выносливос	6-минутный	11	900	1000-1100	1300	700	650-1000	1100
		12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
		13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1300	1450	850	1000-1150	1250

Физические	Контрольное	Возраст	Мальчики, юноши			Девочки, Девушки		
			Уровень					
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Гибкость	Наклон положения	11	2и-	6-8	10 и +	4и-	8-10	15,0
		12	2	6-8	10.0	5	9-10	16,0
		13	2	5-7	9,0	6	10-12	18,0
		14	3	7-9	9.0	7	12-14	20.0
Силовые	Подтягивание	11	1	4-5	6и +	4и-	10-14	19и +
		12	1	4-6	7и +	4	11-15	20
		13	1	5-6	8и +	5	12-15	19
		14	2	6-7	9и +	5	13-15	17

Приложение № 3

**ПРИМЕРНЫЕ АНКЕТЫ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Факел»

Опросник «Состояние здоровья и самочувствия»

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успевает подойти к остановке раньше вас?

А) пробежитесь, чтобы догнать его

- Б) пропустите его: будет следующий;
 В) несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход с людьми значительно моложе вас?
 А) нет вы вообще не ходите в походы;
 Б) если они вам хоть немного симпатичны;
 В) неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас вы дался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадает ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 А) вовсе не пропадает;
 Б) желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 В) да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
 А) вам нравится, когда это делают другие;
 Б) вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 В) нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 А) ложитесь спать;
 Б) пьете чашку крепкого кофе;
 В) долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 А) нужно побольше есть;
 Б) необходимо много двигаться;
 В) нельзя слишком переутомляться.
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 А) не принимаю даже во время болезни;
 Б) нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 В) да, принимаю.
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 А) гороховый суп с копченым окороком;
 Б) мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 В) пирожное с кремом или взбитыми сливками.
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 А) чтобы были все удобства;
 Б) чтобы была вкусная еда;
 В) чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом.
10. Ощущаете ли вы перемену погоды?
 А) чувствуете себя из-за этого несколько хуже;
 Б) толком не замечаете, что погода переменилась;
 В) да, если вы утомлены
11. Какое ваше состояние, если вы не выспались
 а) скверное;
 б) один-два раза не доспите, и все из рук валится;
 В) вы так к этому привыкли, что уже не обращаете на это внимание

Ключ к опроснику

	а	б	в
--	---	---	---

Вопрос	Ответы, очки		
	а	б	в
1	10	5	6
2	2	10	0
3	10	6	2
4	1	10	4
5	6	4	9
6	1	9	3
7	6	9	5
8	4	10	1
9	0	2	10
10	0	2	10
11	0	7	2

Свыше 80 ОЧКОВ. У вас действительно отличное самочувствие. Видимо, потому, что у вас здоровый организм, однако главным образом потому, что вы не только сторонник здорового образа жизни, но и придерживаетесь его на практике. В таком случае в хороших советах у вас нет нужды.

От 50 до 80 ОЧКОВ. Ничего страшного с вашим самочувствием нет, хотя, конечно, бывает так, что вы раздражены или устали. На ваши плечи ложится большой груз, но лишь потому, что вы его достаточно хорошо выносите. Безусловно, по этой причине вам пойдет на благо не откладывая на будущее начало «новой жизни», а сделать это уже сейчас.

Менее 50 ОЧКОВ. Вы слишком перегружены. При таких обстоятельствах неудивительно, что вы не следите за состоянием своего здоровья, хотя и оправдываетесь этой перегруженностью. Пожалуйста, поверьте нам, это неправильное рассуждение: если вы хоть чуть-чуть больше займетесь своим физическим состоянием, все ваши дела пойдут лучше. Метод недописанного тезиса

Дописать тезис — это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношение к предмету беседы. Воспитанникам в процессе диагностики поочередно предлагаются несколько тезисов:

«Быть защитником Отечества — это...»

«Патриотизм — это...»

«Я считаю, что служба в армии...»

«Героизм человек может проявить...»

«Я считаю, что дисциплина...»

«Здоровье — это...»

«Если мой друг начал курить...»

«Я считаю, что утренняя зарядка...»

Метод ранжирования

Воспитанникам предлагается проранжировать в процессе личной значимости предлагаемые ценности и вполне конкретные качества личности, которые нужно использовать для их достижения.

Ценности:

Активная, деятельная жизнь.

Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).

Здоровье.

Интересная работа.

Материальная обеспеченная жизнь.

Наличие хороших и верных друзей.

Спокойная обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами как условие благополучия каждого.

Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).

Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры).

Свобода как независимость в поступках и действиях.

Счастливая семейная жизнь.

Возможность творческой деятельности.

Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Удовольствия (удовлетворение желаний, жизнь, полная развлечений, приятное проведение времени).

Качества личности:

Аккуратность.

Воспитанность.

Высокие притязания, высокие запросы.

Жизнерадостность, чувство юмора.

Исполнительность, дисциплинированность.

Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно).

Непримиримость к недостаткам в себе и других.

Образованность (широта знаний, высокая общая культура).

Ответственность (чувство долга, умение держать слово).

Приложение № 4

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (форма)

п/п	Фамилия, имя	Дисциплинированность		Взаимовыручка, взаимоуважение		Ответственность за общее дело		Морально-волевые качества (сила воли, настойчивость, терпеливость, выдержка, смелость)		Средний балл обучающегося по данным параметра	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.											
2.											
3.											
Средний балл по группе											

Таблица 2. Диагностика уровня обученности воспитанников

п/п	Фамилия, имя	Снаряжение магазина		Разборка-сборка АК-74		Стрельба		Надевание противогаза		Ориентирование на местности		Средний балл обучающегося по данным параметра	
		нач года	кон года	нач года	кон года	нач года	конец года	нач года	кон года	нач года	кон года	нач года	кон года
1.													
2.													
3.													
Средний балл по группе													

Таблица 3. Диагностика уровня развития обучающихся

Физические способности

