

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы» р.п.Теплая гора – школа р.п.Сараны

ОТКРЫТЫЙ УРОК
в рамках проведения
Недели гуманитарных предметов
по истории в 6 классе «Восточные славяне»

**Лопатюк Т.А., учитель истории и
обществознания СП МАОУ «СОШ»
р.п.Теплая Гора – школы р.п.Сараны**

р.п.Сараны

2020 г.

Конспект учебного занятия

Класс	6	
Авторы и название учебной программы	Программа для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова А. А. Данилов	
Учебная тема	Народы и государства на территории нашей страны – 5 часов	
Название учебного занятия и количество часов	Восточные славяне и их соседи -1 час (четвёртый урок учебной темы)	
Педагогическая идея урока	«История предков всегда любопытна...» Н.Карамзин	
Цель учебного занятия	сформировать у учащихся представление о происхождении и расселении восточных славян, их занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях управления, раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.	
Задачи учебного занятия	<ul style="list-style-type: none">- формировать у учащихся целостное историческое представление о географическом положении и природных условий.-установить причинно-следственные связи между климатическими условиями и занятиями населения;- формировать умение работать с историческими источниками и картами;- развивать аналитические способности учащихся, умение выделять главное и обобщать, делать аргументированные выводы;-развивать навыки решения проблемно-познавательных и творческих заданий;-воспитывать уважение к отечественной истории-развивать умение вести диалог, правильно излагать свои мысли, давать собственную оценку, отстаивать ее и принимать мнение других людей, вести бесконфликтный обмен мнениями;	
Планируемые образовательные результаты		
планируемые результаты	составные элементы результатов	формы деятельности при реализации результатов
личностные	познавательный интерес к прошлому своего народа	фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работы с историческими источниками работа с учебником;

		творческое домашнее задание
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> -работать с учебной информацией; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с различными типами и видами исторических источников - работа в группах; -выступление представителей групп; выполнение индивидуального задания по различным уровням;
предметные	<ul style="list-style-type: none"> -использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении восточных славян; -описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей далёкого прошлого; -понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; -поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с атласом и контурной картой; групповая работа с разного типа и вида историческими источниками и материалом учебника; составление схемы; ответ на проблемный вопрос урока -работа с различными типами и видами исторических источников
Тип учебного занятия		урок открытия новых знаний
Вид учебного занятия		проблемный урок
УМК		История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват организаций. В 2ч.Ч1. /[. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2019.
Оборудование		<p>мультимедийная система;</p> <p>презентация, разработанная учителем;</p> <p>предметы быта -подкова и тяпка(старые), крынка и чаша (глиняные), веретено и клубок шерстяных нитей, лукошко и лапти</p> <p>дидактические материалы: рабочие листы для групп</p>

Этапы учебного занятия		
Организационный	<p>- Здравствуйте, ребята. Я рада встрече с Вами. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте успехов.</p>	<p>Слушают учителя. Осуществляют актуализацию знаний о правилах поведения на уроке.</p>
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Просмотр видеофрагмента «Охота на мамонта»</p> <p>-Что такое неолитическая революция?</p> <p>-Перечислите признаки распада первобытнообщинного строя?</p> <p>Что такое Великое переселение народов?</p> <p>- Как Великое переселение народов повлияло на изменения политической карты и организацию жизни людей?</p> <p>-Ребята, посмотрите на предметы на столе - <i>подкова и тятка(старые), крынка и чаша (глиняные), веретено и клубок шерстяных нитей, лукошко и лапти</i></p> <p>-Выскажите предположение, кому могли бы принадлежать такие предметы?</p> <p>-Кто были наши предки? Какие есть предположения?.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. Строят монологическое высказывание. Осуществляют самоконтроль своих действий</p>
Постановка учебной задачи	<p>-Посмотрите на слайд и вставьте пропущенные слова.</p> <p>(Слайд 2, 3,4,5,6)</p> <p><i>Наши предки славились силой, выносливостью и смелостью. Их слава была так велика, что прославленных предков наших, воинов - богатырей, часто другие народы звали на войну как союзников. Славно сражались они</i></p>	<p>Рассматривают предметы, выдвигают предположения о том кому они могли принадлежать</p> <p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.</p> <p>Выдвигают гипотезу и обосновывают её</p>

	<p><i>мечом и копьем.</i></p> <p>-Прочитайте выделенные слова.(слайд 6)</p> <p>-Как называются эти слова в русском языке?</p> <p>-Назовите общий корень.</p> <p>-Если в данную схему впишете корень «слав», то узнаете, как звали наших предков (слайд 7)</p> <p>Определите тему нашего урока. (слайд 8)</p> <p>Какую цель вы поставите перед собой?</p>	
Построение проекта выхода из затруднения	<p>- На какие вопросы мы должны будем ответить в ходе урока?</p> <p>- Откуда мы узнаем о жизни людей в древней и средневековой Руси?</p>	. Формулируют вопросы по теме урока-путешествия. Планируют деятельность по решению проблемы
Открытие новых знаний (индивидуальная + групповая работа)	<p>– И сегодня мы тоже будем открывать новое используя исторические источники.</p> <p>Рассказ учителя о происхождении восточных славян (слайд 9-10)</p> <p>Расселение восточных славян по Днепру (текст Нестора + подготовка к ответу у доски на карте+заполнение контурной карты у учеников) (слайд 11-13)</p> <p>Занятия восточных славян. Появляются изображение: назвать занятие и работа с учебником пункт 2 стр.27. (слайд 14)</p> <p>Физкультминутка. Учащиеся встают и руки распределяют вправо и влево признаки неолитической революции (слайд 15)</p>	<p>Читают текст. Работают с картой, видеофрагментом, текстом исторических источников, оформляют схему.</p> <p>Преобразовывают информацию из одной формы в другую. Выделяют существенную информации из текста. Работа в группах.</p> <p>Подготовка выступления перед другими группами</p>

	<p>Групповая работа. Рассказ о восточных славянах (текст Маврикий Стратег о славянах, Прокопий Кесарийский о славянах и антах + пункт 3 стр. 30. Время выполнения 5 минут+правила работы в группах (слайд 16-22)</p> <p>Верования восточных славян. Работа с учебником, запись новых слов: язычество, идол. Определить богов. (слайд 23-25)</p> <p>Управление племенем. Работа со схемой и учебником стр.32. (слайд 26)</p>	
Включение в систему знаний и повторение	<p>Задание «Лови ошибку». Найти ошибки и исправить (слайд 27-28)</p>	Взаимодействие с Учителем и учащимися - умение слушать собеседника; - умение формулировать собственное мнение, позицию, умение оформлять мысли в устной форме
Рефлексия	- Предлагаю Вам заполнить облако "тегов" (слайд 29)	Выбирают и рисуют на листочках
Подведение итогов урока	<p>- Какая была тема урока?</p> <p>- Какие вопросы мы перед собой поставили?</p> <p>-Смогли ли мы на них ответить?</p> <p>- Что же позволило восточным славянам заселить огромные просторы на востоке Европы?</p> <p>Домашнее задание параграф 4. В схеме написать соседей восточных славян</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Обобщают знания о полученном материале.</p> <p>Слушают друг друга , высказывают своё мнение.</p> <p>Строят высказывания , понятные одноклассникам</p> <p>Оценивают свою работу.</p>