

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа р.п.Сараны**

**Открытый урок в рамках профессионального  
конкурса «Учитель года»  
по обществознанию на тему  
«Правонарушения и юридическая  
ответственность»**

**Лопатюк Т.А., учитель истории  
и обществознания МБОУ СОШ  
р.п.Сараны**

**2019 г.**

## План-конспект

### 1. Цели урока:

#### 1) Личностные:

- формировать правовое сознание учащихся

#### 2) Метапредметные:

- развивать умение поиска и выделения информации
- развивать умение анализа с целью выделения признаков
- развивать умение строить логическую цепь рассуждения
- развивать умение планировать коллективную деятельность
- развивать умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

#### 3) Предметные:

- ознакомиться с понятиями «правонарушение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность», с видами юридической ответственности

### 2. Тип урока: урок изучения нового материала

### 3. Понятия: правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность

### 4. Оборудование: раздаточные материалы, компьютер, проектор.

### 5. Межпредметные связи:

- филология
- история

### 6. Литература

1. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М., 2014.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М., 2014.
3. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2004. – Гл. 10. – С. 517-528.
4. Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2004. – Гл. 5. – С. 477-498.
5. Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: Учеб. / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 2006. – Гл. XXVII. – С. 595-611.

## **Организационно-психологический этап (3 мин).**

### **1 слайд**

**Учитель:** Добрый день дорогие ребята, коллеги, участники конкурса и члены жюри. Меня зовут Татьяна Андреевна и я сегодня буду вашим учителем на урок. Надеюсь на понимание и взаимное сотрудничество.

Итак, перенесемся с вами в 18 век. Представим....

### **2 слайд**

**Мотивация, выход на тему урока.**

**Инсценировка. Фрагмент из фильма.**

### **3 слайд**

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, о чём мы с вами сегодня будем говорить? Предположения ребят

**Учитель:** Сегодня мы изучаем новую тему – “Правонарушения и .....”.

### **4 слайд**

**Учитель:** «Древнеримское юридическое изречение гласит: “Где есть правонарушение, там есть и возмездие”. Как вы понимаете смысл данного высказывания? (ответы учащихся)

**Учитель:** Сегодня тема нашего урока «Правонарушения и юридическая ответственность» Записывают тему в тетрадь.

### **5 слайд**

## **Постановка проблемного вопроса (2 мин.)**

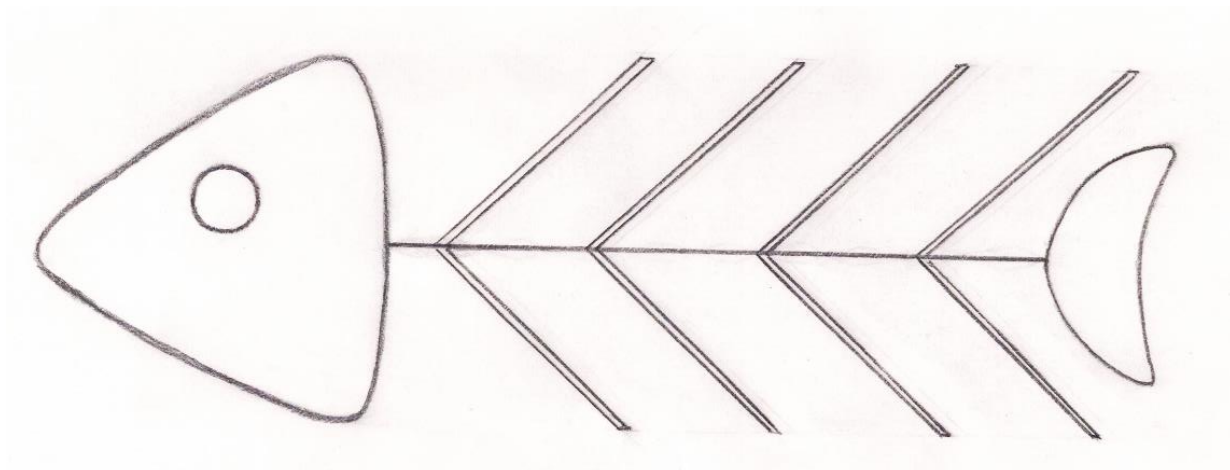
К концу урока нам нужно ответить на следующий вопрос **6 слайд**: почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения?

**Учитель:** давайте определить цели нашего урока. (ответы учащихся)

## **Изучение нового материала**

### **7 слайд**

**Учитель:** при ответе на этот вопрос мы будем использовать ПРИЕМ, который называется «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы».



- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

**Учитель:** Для начала дадим определение понятию “правонарушение”». Предположения ребят.....

#### 8 слайд

Правильно. Но это слишком общее определение. Выделим признаки и свойства правонарушения. Для этого мы обратимся к определениям (**раздаточный материал приложение №1**). В данном документе мы должны найти основные признаки правонарушения, которые мы представим в нашу схему.

Правонарушение — это некое **деяние**, это активное действие, но в некоторых случаях и бездействие (например, неоказание помощи, неисполнение должностным лицом возложенных на него служебных обязанностей, неисполнение условий договора и т. и.)...

#### 9 слайд

Правонарушением нарушаются нормы права. Это деяние, запрещенное нормами права, **противоправное**...

#### 10 слайд

Правонарушение причиняет вред охраняемым правом общественным отношениям, ущемляет субъективные права участников правоотношения, т.

е. это деяние вредное и в силу этого в большей или меньшей степени **общественно опасное**.

### 11 слайд

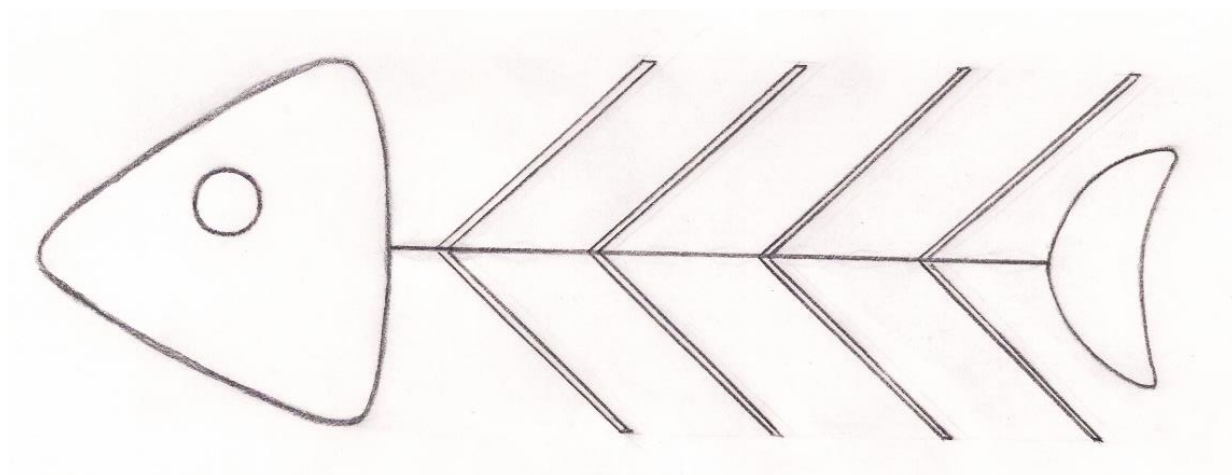
Правонарушение — это **виновное** деяние. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если оно не осознает вредоносности и общественной опасности своих поступков в силу малолетства, невменяемости либо других обстоятельств то не будет и правонарушения.

### 12 слайд

Правонарушение — это деяние лица, способного нести юридическую ответственность, **дееспособного лица...**

### 13 слайд

Делаем записи в схеме 14 слайд:



**Учитель:** Теперь давайте составим из этих признаков определение понятия “правонарушение”. Учащиеся формулирует определения понятия «правонарушение»: Правонарушение – это виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица **15 слайд**

**Учитель:** Скажите, что в правонарушениях является обязательным признаком? (Ответ учащихся: вина)

Обращение к текстам (**раздаточный материал Приложение № 2**) двух ситуаций.

**1 отрывок.** Во время дуэли Швабрин наносит предательский удар Гринёву, когда тот обернулся на голос Савельича.

**2 отрывок.** Софья Павловна сначала не хотела объявлять Чацкого сумасшедшим, всё произошло случайно. Выведенная из себя нападками Чацкого на Молчалина, Софья сказала о Чацком: «Он не в своем уме». Один из гостей Фамусова понимает это высказывание слишком прямолинейно: «Ужли с ума сошёл?»

### **Беседа с учащимися:**

Определите, что это за произведения, кто автор? **16 слайд по порядку** (А.С.Пушкин «Капитанская дочка», А.С.Грибоедов «Горе от ума»)

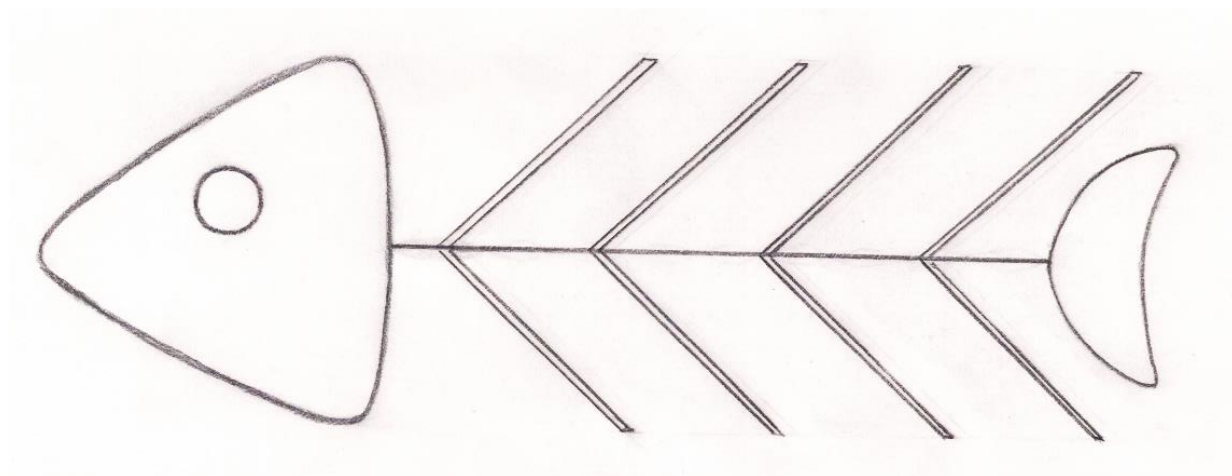
- Как установить вину?
- Как лицо совершившее деяние, относится к своему деянию?
- Каковы были его цели, замыслы, побуждения?

Вывод и заполнение схемы. **17 слайд** Вина может быть выражена в форме:

- а) умысла;
- б) неосторожности.

**Учитель:** заполняем схему:

### **18 слайд**



### **19 слайд**

**Учитель:** Хотели бы вы жить в данном городе?

РЕФЛЕКСИЯ (физкультминутка) (**включить гиперссылку**)

### **20 слайд**

Вот дед **Иван**, который живет в этом городе. Ему постоянно звонят подростки: молчать в трубку или говорят всякие гадости.

### **21 слайд**

А вот **студентка Оля**. Зимой она ходит в осеннем пальто. Месяц назад Оля купила красивую шубу и оставила ее на вешалке в театре. А когда спектакль закончился, шубы на вешалке не оказалось.

**22 слайд**

А это – **Виктор Иванович**. Два года назад он своими руками собрал мотоцикл, на дачу летом ездил, а однажды вышел на улицу – мотоцикла нет. Говорят, и на даче у Виктора Ивановича теперь кто-то живет.

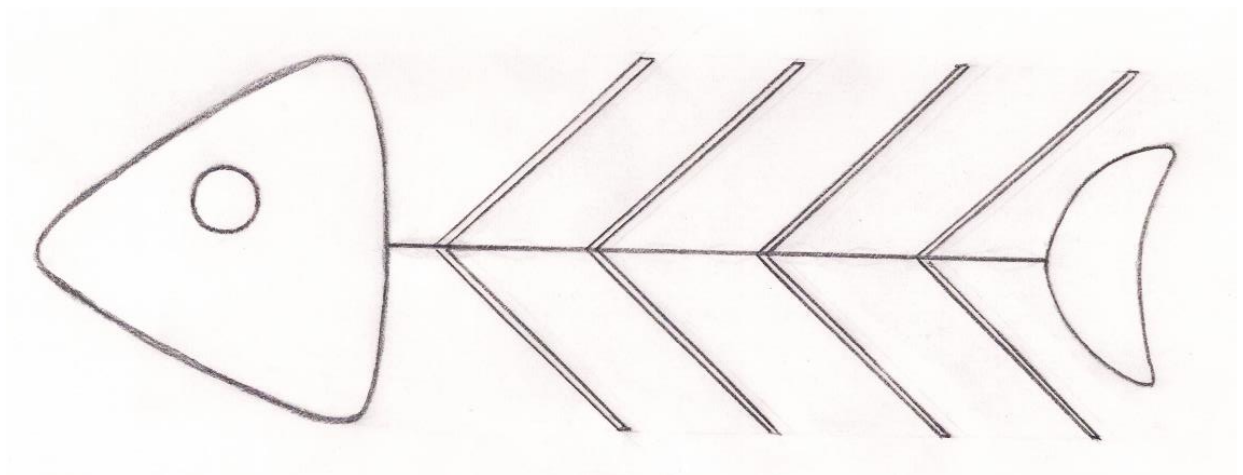
**Учитель:** Сейчас обратимся к нашим героям, по отношению к которым были применены правонарушения. **23 слайд**

А сейчас необходимо определить какие виды правонарушений показаны. Ответы учащихся: проступок и преступление. Ваша задача – определить, где указывается проступок, а где преступление.

Работа с учебником стр.82. Находим сначала сходство, а потом различия проступка и преступления.

**после ответов 24 и 25 слайд**

**Учитель:** фиксируем наши понятия на схеме: **26 слайд**



**Учитель:** вопросы к классу **27 слайд:**

- А сейчас вы бы хотели жить в данном городе? Почему?
- Что необходимо сделать, чтобы его жители чувствовали себя комфортно и защищено?

Работа с учебником стр.84-85

Определение юридическая ответственность **28 слайд** и работа с таблицей на **слайдах 29-35**

**36 слайд с ссылкой)**

**Закрепление (время 2 мин) :** Установите вид юридической ответственности за представленное деяние подростков.( **раздаточный материал приложение № 3**)

1. Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу. **У**
2. Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один направил ружье на другого и нажал курок. Неожиданно для обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб. **У**
3. Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло. **А**
4. На перемене подросток зашел в раздевалку и забрал понравившуюся чужую меховую шапку. **У**
5. Подростки курили в школьном туалете. **Д**
6. Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору школы и сообщил, что в школе заложена бомба. **У**
7. Подросток остановил первоклассника, угрожая, потребовал у него денег. **У**
8. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора. **А**
9. Трое учеников 9 класса прогуляли урок, спрятавшись под лестницей. **Д**
10. Виктор (15 лет) устроился на летнюю подработку распространителем рекламных листовок, получил предварительную оплату, а листовки сжёг. Об этом стало известно. **Д**

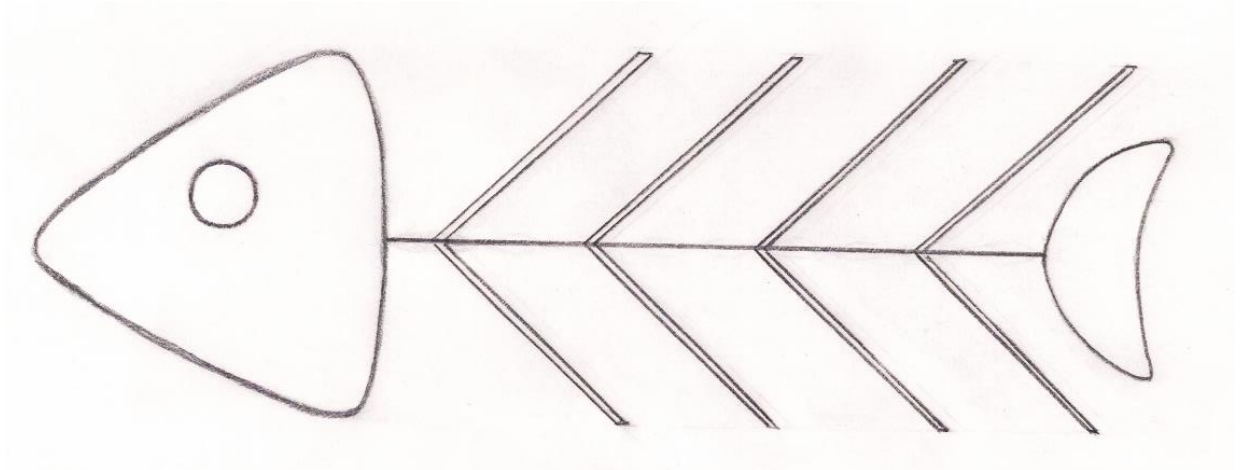
Учитель на доске демонстрирует правильные ответы, дети проверяют правильность выполнения задания.

**37 слайд**

***1-у, 2-у, 3-а,м. 4-у, 5-д, 6-у, 7-у, 8-а, 9-д, 10-д.***

**СХЕМА:** фиксируем наши понятия на схеме **38 слайд :**





### *Заключение.*

### *Притча.*

Однажды один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: «О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?» Мудрец на мгновение задумался и ответил: «Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежествен». Услышав такое, молодой воин рассвирепел. «Да за такие слова я готов убить тебя!» - закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: «Вот это и есть ад». После этих слов молодой воин вложил меч в ножны. «А вот это и есть небеса», - заметил старец»

О чем эта притча?

Правильно о нас с вами... Каждый из нас проживая среди людей совершает поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Часто это приводит к разногласиям в обществе. Напомним, что **важным признаком человечества является способность регулировать свое поведение.**

### **39 слайд (работа с проблемным вопросом)**

### **Рефлексия 40 слайд**

ребята, должны одновременно поднять круг и объяснить почему)

- зелёный круг - я выбираю законопослушное поведение,
- синий круг - иногда можно нарушить закон, если будешь уверен, что никто об этом не узнает
- красный круг - я еще не сделал выбора между законопослушным поведением и противозаконным.

По завершению ее заполнения вместе с ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.

**41 слайд**

**42 слайд (домашнее задание и комментирование к нему)**

## **Раздаточный материал**

### **Приложение № 1.**

Правонарушение — это некое деяние, это активное действие, но в некоторых случаях и бездействие (например, неоказание помощи, неисполнение должностным лицом возложенных на него служебных обязанностей, неисполнение условий договора и т. и.)...

Правонарушением нарушаются нормы права. Это деяние, запрещенное нормами права, противоправное...

Правонарушение причиняет вред охраняемым правом общественным отношениям, ущемляет субъективные права участников правоотношения, т. е. это деяние вредное и в силу этого в большей или меньшей степени общественно опасное.

Правонарушение — это виновное деяние. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если оно не осознает вредоносности и общественной опасности своих поступков в силу малолетства, невменяемости либо других обстоятельств то не будет и правонарушения.

Правонарушение — это деяние лица, способного нести юридическую ответственность, дееспособного лица...

### **Приложение № 2.**

#### ***1 отрывок.***

Во время дуэли Швабрин наносит предательский удар Гринёву, когда тот обернулся на голос Савельича.

#### ***2 отрывок.***

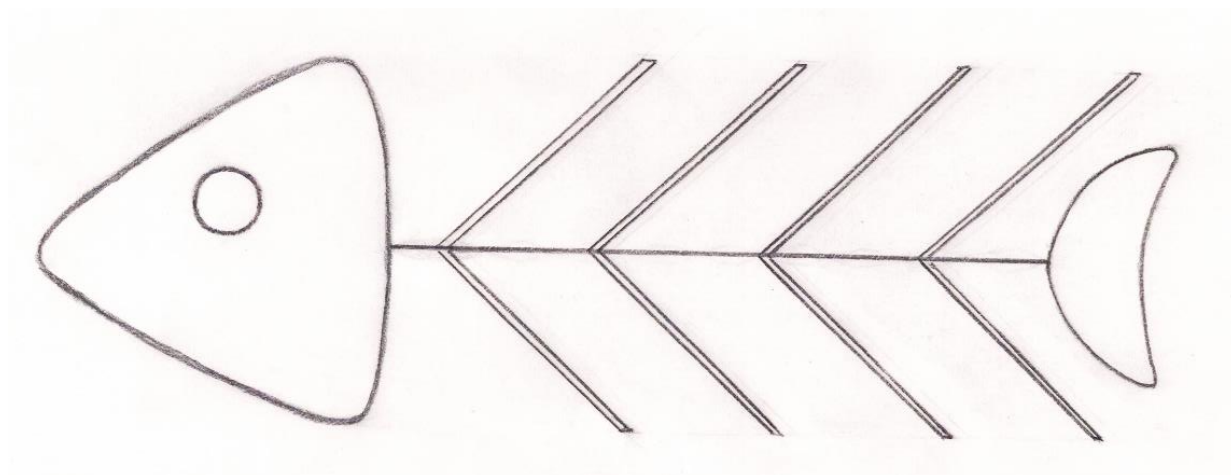
Софья Павловна сначала не хотела объявлять Чацкого сумасшедшим, всё произошло случайно. Выведенная из себя нападками Чацкого на Молчалина, Софья сказала о Чацком: «Он не в своем уме». Один из гостей Фамусова понимает это высказывание слишком прямолинейно: «Ужли с ума сошёл?»

### **Приложение № 3.**

1. Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
2. Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один направил ружье на другого и нажал курок. Неожиданно для обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.
3. Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
4. На перемене подросток зашел в раздевалку и забрал понравившуюся чужую меховую шапку.
5. Подростки курили в школьном туалете.
6. Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору школы и сообщил, что в школе заложена бомба.
7. Подросток остановил первоклассника, угрожая, потребовал у него денег.
8. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
9. Трое учеников 9 класса прогуляли урок, спрятавшись под лестницей.
10. Виктор (15 лет) устроился на летнюю подработку распространителем рекламных листовок, получил предварительную оплату, а листовки сжёг. Об этом стало известно.

## Рабочий лист.

Тема: \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_

2. \_\_\_\_

3. \_\_\_\_

4. \_\_\_\_

5. \_\_\_\_

6. \_\_\_\_

7. \_\_\_\_

8. \_\_\_\_

9. \_\_\_\_

10. \_\_\_\_

Кол-во правильных  
ответов: \_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_