

# Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

---

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## Понятия, употребляемые в работе по профилактике

### **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Нормативно-правовые основы организации

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован **пакет законодательных и нормативно-правовых документов**, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

- международное законодательство;
- законы Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Губернатора и Правительства Свердловской области;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- постановления Главы муниципального образования;
- решения территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- приказы, распоряжения муниципального органа управления образованием;
- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- решения педагогического совета;
- решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;
- решения родительского комитета образовательного учреждения;
- решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;
- методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

#### **Функции муниципальных общеобразовательных учреждений**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

**В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:**

**1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы **ежедневного** учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием **анкеты** установленного образца (приложение № 1) на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (**ежемесячно**) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием - совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

### **3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

### **4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

### **5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

## **Организация контроля**

### **за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

**Контроль** – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому; формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе; выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть **на уровне образовательного учреждения**: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

**Аналитическая справка** - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

### **Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Цель контроля:** изучить деятельность общеобразовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Объекты контроля:** общеобразовательные учреждения.

**Методы контроля:** изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

#### **Содержание контроля:**

1) Сформированность документальной базы:

- наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней;
- наличие документов муниципального уровня;
- наличие документов образовательного учреждения;
- протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

2) Информационно-аналитическое обеспечение:

- наличие системы сбора, получения и использования информации;
- наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

3) Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- система воспитательно-профилактической работы в школе;
- система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- учет посещения обучающимися учебных занятий;
- взаимодействие с ТКДН и ЗП, участковым инспектором и др. субъектами системы профилактики;
- работа школьного психолога, общественного инспектора по охране прав детей, школьного инспектора по делам несовершеннолетних;
- работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

4) Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;
- наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
- аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;
- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;
- материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски.

5) Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- материалы деятельности школьных методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

**Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Снижение:**

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих школу;

- количества учащихся ,систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

**Увеличение:**

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием , в том числе в общеобразовательных учреждениях .

- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности.

**Наличие:**

- в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;

- образовательных программ ,направленных на формирование здорового образа жизни у детей;

- образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;

- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений.

Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

**Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями**

**системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

**Муниципальные общеобразовательные учреждения взаимодействуют:**

1) С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация муниципального образования;

- территориальный орган социальной защиты населения;

- муниципальный орган образования;

- муниципальный орган здравоохранения;



- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

**Формы педагогической профилактики**

Основными формами педагогической профилактики являются социально – педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Социально-педагогическая диагностика** с обучающимися и их родителями – осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических ,экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью **диагностической работы с родителями** является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях ,где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

**Информационно-просветительская работа с родителями** направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**Информационно-просветительская работа с родителями** имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.)

**Информационно-просветительская работа с обучающимися.** Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

**Социально-профилактическая работа** включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

#### **Основные методы педагогической профилактики**

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

## 1. ТРЕНИНГ

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «totrain» - обучать, тренировать.

В широком смысле тренинг это:

- *познание себя и окружающего мира;*
- *изменение «Я» через общение;*
- *общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;*
- *эффективная форма работы для усвоения знаний.*

### **Задачи профилактического тренинга:**

- повышение уровня информированности и обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;
- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;
- формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек, максимальное количество - 20 человек.

## 2. ЛЕКЦИЯ

*Лекция* – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей.

### **Как подготовить лекцию?**

- 1) Выбрать тему.
- 2) Определить, о чем будет ваше выступление, т. е. что вы будете говорить.
- 3) Сообщение материала. Оно должно быть:

- *Максимально исчерпывающим.* Новое знание усваивается лучше, если оно каким-либо образом связано с тем, что человеку уже известно. Помните, что слушатели интересуются следующими подробностями: Когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?

- *Честным и нейтральным.* Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что

информацию можно получить из разных источников, а мелкая лож сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно.

- *Интересным.*

- *Компетентным.* Информация, которую выдаете, должна быть. Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

### **3. ДИСКУССИЯ**

*Дискуссия* возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант –

6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

#### **Требования при ведении дискуссии:**

- четкое выделение предмета, объекта;
- нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;
- необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;
- ведущий, должен подвести итоги, т. е. сформулировать то, к чему пришла группа.

### **6. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

*Ролевые игры* - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

#### **ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

**Критерии социально опасного положения**

**Показатели социально опасного положения**

**Примерный перечень мероприятий по выведению несовершеннолетнего из социально опасного положения**

По  
эф  
ре  
ин  
ре

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР);</li> <li>- диагностика особенностей внутрисемейных отношений;</li> <li>- постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы ( административная практика, разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства)</li> <li>- мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;</li> </ul>
<p>1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых благ ;</li> <li>- не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм</li> <li>-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями</li> <li>-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего</li> <li>- уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения)</li> <li>-Проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление родителей на консультирование к психологу;</li> <li>- помещение несовершеннолетнего в центр «Лада» для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий;</li> <li>- помещение несовершеннолетнего в учреждение здравоохранения ;</li> <li>- проверка документирования и регистрационного учета несовершеннолетнего;</li> <li>- разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования;</li> <li>- оказание помощи в оформлении социальных пособий.</li> </ul>
<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) злоупотребляют родительскими правами, оказывают отрицательное влияние на несовершеннолетнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок занимается попрошайничеством, азартными играми, другими несвойственными видами деятельности</li> <li>-родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность</li> <li>-родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего</li> <li>- родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР);</li> <li>- постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы (представление, административная практика, беседы по разъяснению ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка);</li> <li>- мотивация родителей на трудоустройство;</li> <li>- содействие в трудоустройстве родителям;</li> <li>- проверка фактов отрицательного влияния родителей на поведение несовершеннолетнего, привлечение родителей к административной, уголовной</li> </ul>

3 Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье

-родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование ( свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства.	ответственности;	ре
-родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования	- мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;	
-родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей	- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения;	
-оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.	- оказание помощи в оформлении социальных пособий;	
	- проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;	
	- разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;	
	- рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения ( ограничения в родительских правах)	
-физическое насилие (доставление физических страданий, применение боли(нанесение побоев, ушибов, ран),действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка ( оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания, содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок)	-социальный патронаж семьи	
	- постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы	
- психическое насилие( запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения)	- привлечение родителей к ответственности по ст. 156, 117 УК РФ;	- у же
	- лишение родительских прав;	
-сексуальное насилие, развращение	- подбор и изучение административной практики.	